



A função da literatura infantil para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores em crianças pequenas

Áreas: Humanas, Letras e Artes

Marta Chaves¹, Vanessa Freitag de Araujo², Ana Beatriz Martins Ferreira³

¹ Profa. Departamento de Teoria e Prática da Educação DTP/UEM, contato: mchaves@uem.br

² Profa. Departamento de Fundamentos da Educação DFE/UEM, contato: vfaraujo2@uem.br

³ Aluna do Curso de Pedagogia UEM, contato: ra123711@uem.br

Resumo: O presente resumo expandido tem o objetivo de apresentar os resultados parciais obtidos até o momento no Projeto de Iniciação Científica desenvolvido a partir da perspectiva da Teoria Histórico-Cultural, que busca compreender quais as contribuições da Literatura Infantil para o desenvolvimento das Funções Psicológicas Superiores (FPS) em crianças pequenas (4a-5a11m). A pesquisa também perpassa pela relevância da utilização da Literatura Infantil como recurso pedagógico intencional e qualificado que potencializa o desenvolvimento emocional, social e cognitivo da criança.

Palavras-chave: Literatura Infantil. Literatura. Teoria Histórico-Cultural.

1. Introdução

A literatura se faz presente na humanidade desde seus primórdios. Porém, a Literatura Infantil ganha destaque a partir da modernidade, onde a concepção de infância ganhou um novo significado, sendo este o olhar de diferença entre os adultos e as crianças, enfatizando que as crianças, além da idade, possuem necessidades específicas que se distinguem dos adultos. Essa nova perspectiva sob a infância perdura até a atualidade, se prolongando também na forma como as crianças se desenvolvem e quais as melhores estratégias para despertar seu interesse no ambiente escolar e proporcionar à elas a formação intelectual, social e emocional.

Na Educação infantil, portanto, como foco da pesquisa, Chaves (2011) compreende a Literatura Infantil como:

[...] um recurso essencial para o desenvolvimento das funções psicológicas

superiores das crianças, portanto, fundamentais no currículo da Educação Infantil. Nesse sentido, pensamos na possibilidade de termos a Literatura como recurso, estratégia e conteúdo para intervenções didáticas que venham a desenvolver e potencializar o desenvolvimento infantil (Chaves, 2011).

Neste sentido, cabe aos professores da Educação Infantil proporcionarem cotidianamente intervenções didáticas e estratégicas utilizando a Literatura Infantil, a fim de proporcionar aos alunos o desenvolvimento de habilidades e competências que contribuirão, por exemplo, em sua apropriação do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) e raciocínio lógico-matemático que estarão presentes também no Ensino Fundamental. Considerando Vigotsky (2009), para que a criança consiga construir seu processo de humanização, refletir e atuar na sociedade na qual está inserida, desde o princípio de sua vida ela precisa desenvolver seus aspectos intelectual, físico, moral e emocional e, para contribuir neste processo, devem ser realizadas intervenções pedagógicas com a Literatura Infantil na Educação com o intuito de estimular e impulsionar o desenvolvimento também da criatividade, imaginação, memória, entre outros, conseqüentemente, auxiliando na formação consolidada das Funções Psicológicas Superiores.

2. Metodologia e Justificativa

A pesquisa tem caráter bibliográfico. Nesse sentido, a mesma parte do “registro disponível, decorrente de pesquisas anteriores, em documentos impressos, como livros, artigos, teses” e usufrui de “dados ou de categorias teóricas já trabalhados por outros pesquisadores e devidamente registrados” (Severino, 2013, p. 106). O principal intuito de seguir essa metodologia é compreender como a Literatura Infantil tem se desdobrado no ambiente escolar, mais especificamente na sala de aula.

Além disso, a pesquisa baseia-se na Teoria Histórico-Cultural, visto que a mesma considera o contexto histórico como essencial para a organização cultural e educacional na sociedade. Quanto a isso, entendemos a importância de proporcionar aos alunos momentos enriquecedores, que contribuirão para sua formação integral.

Por fim, os estudos surgiram a partir das experiências vividas no estágio não-obrigatório



realizado em um Centro Municipal de Educação Infantil na cidade de Maringá, juntamente com o interesse na área da Literatura Infantil, percebido desde o primeiro ano da graduação em Pedagogia na Universidade Estadual de Maringá durante a disciplina de Literatura Infantil. A pesquisa pode contribuir com a comunidade acadêmico-científica no sentido de esclarecer quais são essas contribuições para o desenvolvimento das FPS nas crianças entre 4a-5a11m, sistematizando alguns autores relevantes dessa área e colaborar com a criação de intervenções pedagógicas que engrandecem as experiências das crianças.

3. Considerações Finais

Desse modo, é importante salientar que a pesquisa continua em andamento, mas, a partir dos estudos realizados até o presente momento a respeito das contribuições da Literatura Infantil para o desenvolvimento das FPS, a utilização das mesmas torna-se essencial para uma formação integral e de qualidade das crianças pequenas, principalmente no ambiente escolar, quando estimuladas pelo professor por meio de leituras e momentos de reflexão planejados intencionalmente.

4. Referências

CHAVES, M. Enlaces da Teoria Histórico-Cultural com a Literatura Infantil. In: _____ (Org.) **Práticas Pedagógicas e Literatura Infantil**. Maringá: Eduem, 2011, p. 97-106.

COSTA, E. A. P. O primeiro leitor e a formação dos profissionais da Educação Infantil. In: FARIA, A. L. G. de; MELLO, S. A. (Org.). **Territórios da Infância: linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas**. 2. ed. Araraquara: Junqueira & Marin, 2009. p. 45-56.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo**. São Paulo: Mores, 1978.

LUCAS, M. A. O. F. Alfabetização, letramento e educação infantil: conceitos e orientações teórico-metodológicas. In: CHAVES, M. (Org.). **Intervenções pedagógicas e Educação Infantil**. Maringá: Eduem, 2012, p. 65-78. Formação de professores – EAD, 56.



PASTRE, Cristiane Aparecida da Silva. **Teoria Histórico-Cultural e Literatura para crianças:** possibilidades de desenvolvimento humano na Educação Infantil. 102 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2018.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** São Paulo : Cortez, 2013.

VIGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 2009.

VIGOTSKY, L. S. **Imaginação e criação na infância.** São Paulo: Expressão Popular, 2018.