



X Café Pedagógico: o papel do Programa de Educação Tutorial na formação de futuros professores

Áreas: Humanas, Letras e Artes

Jani Alves da Silva Moreira¹, Ana Carolina Roveri de Paula Xavier², Larielly Luiz dos Santos³, Lorena Ramirez Ramos⁴, Mariana de Lucca Greter⁵, Sabrina Vitória Maller Almeida⁶

¹Profa. Depto. de Teoria e Prática da Educação – DTP/UEM, contato: jasmoreira@uem.br

²Aluna do Programa de Educação Tutorial de Pedagogia, contato: ra126411@uem.com

³Aluna do Programa de Educação Tutorial de Pedagogia, contato: ra124807@uem.br

⁴Aluna do Programa de Educação Tutorial de Pedagogia, contato: ra125715@uem.br

⁵Aluna do Programa de Educação Tutorial de Pedagogia, contato: ra123509@uem.br

⁶Aluna do Programa de Educação Tutorial de Pedagogia, contato: ra124057@uem.br

Resumo. Tendo em vista as mudanças curriculares para a ampliação de novos conhecimentos transmitidos no curso de Pedagogia, mediante as novas práticas pedagógicas, o grupo PET Pedagogia da Universidade Estadual de Maringá (UEM) propôs como atividade de ensino, pesquisa e extensão com o evento "X Café Pedagógico: Pedagogias Alternativas". Este trabalho tem como objetivo apresentar brevemente o evento, seus objetivos, metodologia e socializar os resultados, no qual destacamos: a aquisição de aprendizado sobre escrita de projeto de evento, elaboração do relatório final, organização de eventos, aquisição de conhecimentos sobre a temática e a oportunidade de interação do grupo PET com a comunidade interna e externa. Concluímos a necessidade de continuidade e manutenção deste evento, com novas edições que ampliem a temática.

Palavras-chave: Educação. Programa de Educação Tutorial. Pedagogias Alternativas.

1. Introdução

O Programa de Educação Tutorial de Pedagogia - PET Pedagogia - da Universidade Estadual de Maringá (UEM) busca, anualmente, por meio do seu planejamento anual, contemplar a tríade universitária: ensino, pesquisa e extensão, de forma a propiciar o aperfeiçoamento individual e a integração entre docentes, discentes e a comunidade externa, com vistas a aproximar a comunidade externa dos conhecimentos produzidos na Universidade.



Outro aspecto imprescindível, é o aprimoramento da Matriz Curricular do Curso de Pedagogia, no qual os cursos desenvolvidos pelo PET oportunizam temáticas ainda pouco ensinadas no currículo do curso. Dentre as atividades planejadas para o ano de 2024, o PET Pedagogia promoveu o “X Café Pedagógico: Pedagogias Alternativas”. O evento teve como objetivos proporcionar reflexões acerca das Pedagogias Alternativas e suas aplicações na sociedade; desenvolver práticas educacionais inovadoras a partir das abordagens estudadas; compreender a diversidade educacional e a educação inclusiva; e fomentar a reflexão crítica acerca de como os sujeitos aprendem em um contexto de múltiplas diferenças e diversidades.

A fim de alcançar os objetivos, o evento contou com cinco encontros formativos, ministrados por professoras doutoras com experiências relativas nas temáticas abordadas em cada encontro. Em consonância com o título do evento, ao final de cada encontro realizamos singelos momentos de “cafés” para confraternização entre os participantes. Como resultados alcançados com o X Café Pedagógico, consideramos que a atividade propiciou a ampliação dos conhecimentos e promoveu o aperfeiçoamento dos membros do PET, bem como de outros participantes, em relação a questões essenciais vinculadas à convivência social e às Pedagogias Hegemônicas e Contra Hegemônicas estudadas, denominadas em nosso curso de "Pedagogias Alternativas".

2. Fundamentação teórica

O evento ocorreu no período de Março a Julho de 2024 contou com a participação de noventa e quatro inscitos. O cerne da proposição deste curso esteve centrado no eixo ensino da tríade do ensino superior ensino, pesquisa e extensão. O grupo PET Pedagogia decidiu organizar o X Café Pedagógico com a temática de “Pedagogias Alternativas”, pois as mesmas são pouco exploradas durante o curso de Pedagogia da UEM. Em linhas gerais, a partir de Libâneo (1985), as diversas Pedagogias, também entendidas como Teorias ou Abordagens Pedagógicas, delineiam diferentes tendências pedagógicas e práticas escolares, portanto “o modo como os professores realizam sua prática pedagógica selecionam e organizam o conteúdo das matérias, ou escolhem



técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos teóricos-metodológicos, explícita ou implicitamente” (Libâneo, 1985, p. 3). Assim, cada pedagogia trabalha do seu modo, com suas relações de professor e aluno, e com o desenvolvimento da aprendizagem. Para este autor, as tendências pedagógicas não são únicas e exclusivas, existem um conjunto de referenciais teóricos que podem estar presentes em mais de uma tendência, com isso classifica as tendências pedagógicas em “pedagogia liberal” e “pedagogia progressista”. Para Saviani (2008), as Pedagogias estão incorporadas em Pedagogias Hegemônicas e Pedagogias Contra hegemônicas. Sendo que as suas diferenciações são históricas e determinadas pela materialidade concreta produzida em cada tempo histórico. As Pedagogias Hegemônicas visam a manutenção da sociedade capitalista e de suas desigualdades, enquanto que as Pedagogias Contra hegemônicas visam a transformação da sociedade e sua prática pedagógica gira em torno da conscientização e do processo de emancipação humana.

No curso ministrado apreendemos os principais aspectos e diferenciações das Pedagogias Alternativas apresentadas, sendo elas: Pedagogias Tradicionais X Pedagogias Alternativas, Pedagogia Reggio Emilia, Pedagogia Waldorf, Método Montessori, Pedagogia Libertadora de Paulo Freire.

3. Metodologia

A comissão organizadora ficou responsável por entrar em contato com as professoras palestrantes, preparar o momento de confraternização do café e organização do espaço do auditório, o qual foi reservado para os momentos formativos. Além disso, as palestras ocorreram uma vez por semana no período de um mês e foram realizados cinco encontros, cada um com um tema diferente, a fim de abarcar o maior número de conteúdos possíveis.

O Café Pedagógico teve início no dia 26 de junho, ministrado pela professora doutora Marta Sforini, intitulado: “Pedagogias Tradicionais X Pedagogias Alternativas”. No dia 04 de julho a professora doutora Maria Lucinéia Lazaretti esteve presente com a palestra: “A Abordagem Reggio Emilia: contextualização e implicações à prática



pedagógica”. O terceiro encontro ocorreu na data de 09 de julho, ministrado pela professora doutora Francine Marcondes, com o tema: “Há escolas que são como essas: uma introdução à Pedagogia Waldorf”. O quarto encontro, nomeado como: “As Contribuições de Maria Montessori para o Processo de Ensino e Aprendizagem de Matemática”, foi apresentado pela professora doutora Luciana Lacanallo, no dia 16 de julho. Para finalizar este momento formativo, a professora doutora Maria Cristina Machado palestrou a respeito da “Pedagogia Libertadora de Paulo Freire”, no dia 23 de julho. O tempo estimado para cada encontro foi de 45 minutos e 15 minutos foram destinados a perguntas e discussões acerca do tema. Ao final, ocorreram os momentos de confraternização. Assim, destaca-se que a metodologia escolhida pelas professoras foi em forma de palestra expositiva.

4. Considerações finais

Ao término deste texto, destacamos que as experiências proporcionadas pelo PET Pedagogia da Universidade Estadual de Maringá ampliam e fortalecem a formação de professores. Na realização do X Café Pedagógico foi possível alcançarmos os seguintes resultados: a) Aprendizado sobre escrita do projeto de evento científico de extensão, que envolveu o planejamento e organização; b) Aprendizado de elaboração escrita de relatório final de evento científico; c) Alcance de habilidades para organização de evento e trabalho em equipe; d) Aprofundamento dos conhecimentos específicos acerca das Pedagogias Alternativas elencadas no curso; e) Oportunizar aos alunos do curso de Pedagogia momento de interação com o Grupo PET e conhecimentos de uma temática que ainda tem sido pouco aprofundada em nosso curso. A avaliação do evento pelos organizadores demonstrou dar continuidade nos próximos ano, com um horário que amplie a carga horária. O evento contribuiu para a difusão de conhecimentos direcionados à comunidade interna e externa, sendo, portanto, ferramenta de ensino e extensão.

5. Referências

LIBÂNEO, José Carlos. *Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social*



dos conteúdos. 28ª edição. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

SAVIANI, Dermeval. *A história das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2008

SIGPET. *Planejamento Anual 2023*. Ministério da Educação, 2023.