



## **PIBID-Pedagogia-UEM: conhecimentos e experiências no contexto da alfabetização nos Anos Iniciais de escolarização**

**Áreas: Humanas, Letras e Artes**

**Nadiane Feldkercher<sup>1</sup>, Yasmin Monique Pereira Carrask<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Profa. Depto de Teoria e Prática da Educação– DTP/UEM, contato: nfeldkercher@uem.br

<sup>2</sup>Aluna do curso de Pedagogia, ex-bolsista do PIBID, contato: ra131284@uem.br

**Resumo.** *Este trabalho tem como intenção discorrer sobre os conhecimentos e vivências proporcionadas pelo Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) à uma acadêmica do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual de Maringá (UEM), no período de 2022-2024. O PIBID-Pedagogia-UEM teve como objetivo elevar a qualidade da formação de professores alfabetizadores, promovendo a integração entre o Curso de Pedagogia-UEM e a Educação Básica pública e a articulação entre a teoria e a prática educativa. Dessa forma, as ações realizadas nas escolas e os estudos realizados na Universidade, proporcionaram conhecimentos significativos para a formação docente no contexto da alfabetização nos Anos Iniciais da escolarização.*

**Palavras-chave:** PIBID. Alfabetização. Formação Docente.

### **1. Introdução**

Este trabalho busca discorrer sobre os conhecimentos e experiências formativas proporcionadas à uma acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Maringá (UEM) pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no período de 2022 a 2024. O PIBID-Pedagogia-UEM, edição 2022-2024 teve como foco a alfabetização nos Anos Iniciais da escolarização buscando, dessa forma, ampliar a qualidade da formação de professores alfabetizadores, promovendo a integração entre o curso de Pedagogia- UEM e a rede de Educação Básica pública, articulando teoria e prática educativa.

A organização do PIBID-Pedagogia-UEM se deu em três núcleos, com oito estudantes bolsistas em cada. Cada núcleo foi encaminhado para uma escola pública participantes da edição de 2022-2024. Ao longo do Programa tivemos envolvidas duas escolas municipais e uma estadual. Semanalmente, às segundas- feiras à tarde, na UEM, os pibidianos se reuniam para participar de encontros formativos, discutindo textos sobre alfabetização, letramento, planejamento das práticas pedagógicas, linguagem matemática, entre outros temas que envolvem as práticas docentes nos Anos Iniciais da escolarização. Além disso, havia momentos de diálogos e trocas de experiências entre os envolvidos no Programa e outros profissionais da área da Educação, por vezes convidados. Em um outro dia da semana, de acordo com a disponibilidade de cada



estudante, eram desenvolvidas observações participantes em turmas de 1º, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental I. Esses momentos de inserções nas escolas, proporcionaram diferentes conhecimentos e experiências formativas que contribuíram para o processo de formação docente.

## 2. Desenvolvimento

O PIBID tem como objetivo “[...] fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira.” (Brasil, 2014). Nesse sentido, dentre as atividades programadas no PIBID-Pedagogia-UEM, estavam as inserções semanais em turmas de 1º, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental, da rede pública de ensino. Nesse tempo, foram planejadas e desenvolvidas ações e atividades de acordo com as particularidades de cada turma e das demandas expostas pelas professoras alfabetizadoras.

Algumas das atividades realizadas foram as de mediação pedagógica com alunos em fase de alfabetização, entendida por Soares (2020) como “Processo de apropriação da “tecnologia da escrita”, isto é, do conjunto de técnicas - procedimentos, habilidades-necessárias para a prática da leitura e da escrita” (Soares, 2020, p. 27). As mediações consistiam, muitas das vezes, no pibidiano sentar-se ao lado do aluno para orientá-lo na realização das atividades, reforçando os conteúdos trabalhados pelas professoras regentes. Os participantes eram incentivados, para além da mediação, a produzir recursos didáticos, a fim de propiciar o ensino-aprendizagem de maneira lúdica para as crianças, visto que a ludicidade é um elemento essencial do desenvolvimento humano e deve ser utilizada pelos profissionais da educação como ferramenta pedagógica (Brainer *et al.*, 2012). Com o apoio da coordenação e supervisão do subprojeto, os pibidianos - em grupos e duplas - realizaram um momento de confecção de materiais didáticos, visando o desenvolvimento de diferentes aspectos relacionados aos níveis de desenvolvimento da escrita (Soares, 2020) e do letramento matemático nos Anos Iniciais (Moretti; Souza, 2015).

Outras atividades realizadas pelos pibidianos, foram as de contação de história para os alunos, produção de cartazes, correção de atividades coletiva com a turma, como a sistematização de palavras no quadro, a correção de atividades individuais com cada aluno, a reescrita de palavras em uma produção de texto ou análise da fluência em leitura. Todas essas ações aconteceram sob orientação e acompanhamento das professoras regentes de cada turma. Na Figura 1 são apresentados alguns registros fotográficos dos momentos de leitura, utilização de recursos didáticos, sistematização da escrita no quadro e atividades alfabetizadoras realizadas pelos acadêmicos nas escolas.

**Figura 1.** Atividades desenvolvidas nas inserções



Fonte: Arquivo do PIBID

Inspirado em Pimenta (2005), compreendemos que essas vivências serviram de aprendizagem quanto ao ser professor, pois proporcionaram a construção de uma identidade docente a partir de saberes da experiência ao observar a realidade escolar e as práticas de profissionais experientes. Do mesmo modo, os saberes científicos propiciados pelos estudos na universidade nos proporcionaram fundamentação bem como o desenvolvimento de saberes pedagógicos necessários aos professores.

Todas essas vivências proporcionadas pelo PIBID-Pedagogia-UEM - tanto nos momentos de estudos e socialização advindos dos encontros semanais na universidade quanto das inserções participantes em turmas de 1º, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental I - colaboraram com uma formação de qualidade, oportunizando aos graduandos um processo de formação, heteroformação e auto formação. Nessas vivências os professores em formação puderam ir “**construindo seus saberes-fazer docentes** a partir das necessidades e desafios que o ensino como prática social lhes coloca no cotidiano [...] num processo contínuo de **construção** de suas **identidades como professores**” (Pimenta, 2005, p. 18).

### 3. Considerações Finais

O PIBID é uma ação governamental que incentiva a formação de professores em nível superior, enriquecendo o conhecimento teórico-prático dos estudantes dos cursos de licenciatura, promovendo a interação entre escolas da rede pública de ensino e a universidade. O PIBID-Pedagogia-UEM possibilitou experiências e aprendizagens



significativas com relação às práticas e saberes docentes no campo da alfabetização e do exercício profissional na Educação Básica.

O PIBID-Pedagogia-UEM foi uma oportunidade de estudos, reflexões e de desenvolvimento de práticas educacionais que possibilitaram o contato dos professores em formação com crianças da escola, com professores e instituições de ensino, colaborando com a construção da identidade docente, de saberes embasados em experiências, com o desenvolvimento de pesquisas científicas, com a produção de materiais didáticos, entre outros.

### Referências:

BRAINER, Margareth *et al.* Ser cuidado, brincar e aprender: direitos de todas as crianças. In: BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: ludicidade na sala de aula.** Ano 01, unidade 04. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Brasília: MEC, SEB, 2012. p. 06-13.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes. **PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.** Brasília, 2014. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid>. Acesso em: 30 ago. 2024.

MORETTI, Vanessa Dias; SOUZA, Neusa Maria Marques de. **Educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: princípios e práticas pedagógicas.** São Paulo: Cortez, 2015. p. 60-83.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Saberes Pedagógicos e atividade docente.** 4.ed. São Paulo: Cortez, 2005, p. 15-34.

SOARES, Magda. **Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever.** São Paulo: Editora Contexto, 2020.