



## Estágio docência no ensino da graduação em Medicina Veterinária: relato de experiência

### Agrárias

Eugênia Pivetta Monteiro Rodrigues<sup>1</sup>, Antonio Campanha Martinez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mestranda do Programa de Pós Graduação em Produção Sustentável e Saúde Animal-PPS/UEM, contato: pg405681@uem.br

<sup>2</sup>Docente do Programa de Pós Graduação em Produção Sustentável e Saúde Animal-PPS/UEM, contato: acmartinez@uem.br

**Resumo.** *O estágio docência é visto não apenas como uma atividade prática, mas como um campo de conhecimento que interage com a realidade social das práticas educativas. O estágio envolveu a observação de aulas, planejamento e execução de atividades, e supervisão contínua. O estágio foi realizado pela pós-graduanda do Programa de Pós-Graduação em Produção Sustentável e Saúde Animal da Universidade Estadual de Maringá (UEM) na disciplina de Reprodução dos Animais, com a estagiária ministrando aulas, sempre sob supervisão e recebendo feedback sobre sua atuação. O estágio foi crucial para a formação da mestranda, permitindo-lhe aplicar conhecimentos teóricos, refletir sobre suas práticas e melhorar suas habilidades docente.*

**Palavras-chave:** *Aprendizado prático. Pós-Graduação. Professor.*

### 1. Introdução

Os cursos de pós-graduação foram constituídos com o objetivo de formar professores competentes para atender à expansão do ensino superior, além de contribuir para a formação de recursos humanos com elevado nível de qualidade para a prática do ensino. O processo de formação vai além da preparação, uma vez que está intimamente relacionado à aquisição de conhecimentos e ao desenvolvimento de habilidades e envolve um aprimoramento didático, o que, em um processo preparatório, nem sempre é oportunizado (JOAQUIM, BOAS e CARRIERI, 2013). Entendemos que o estágio se constitui como um campo de conhecimento, o que significa atribuir-lhe um estatuto epistemológico que supera sua tradicional redução à atividade prática instrumental. Enquanto campo de conhecimento, o estágio se produz na interação dos cursos de formação com o campo social no qual se desenvolvem as práticas educativas (PIMENTA e LIMA, 2006). O aspirante a professor precisa ter apoio e ajuda dos professores mais experientes para acompanhar, supervisionar e apoiar nas atividades diversas e depois de formação continuada seja na escola ou na universidade, e não apenas frequentando cursos. As experiências concretas fazem os docentes sentirem e

descobrirem a dignidade de sua profissão unida à formação como prática permanente e sistematizadora da reflexão. Assim se constrói a formação corajosa e permanente, com base no diálogo interpartes para estabelecer relações com os conhecimentos (CONTE e GUTIERRE, 2021). A profissão de professor também é prática. E o modo de aprender a profissão, conforme a perspectiva da imitação, será a partir da observação, imitação e reprodução. Os alunos aprendem observando e imitando, mas também elaborando o próprio modo de ser a partir da análise crítica, nesse processo escolhem, separam aquilo que consideram adequado, acrescentam novos modos, adaptando-se ao contexto no qual se encontram (PIMENTA e LIMA, 2018). Dessa forma, reiterando-se a importância do estágio docência como aprendizado prático para discentes de cursos de pós-graduação, esse trabalho tem como objetivo relatar a vivência da pós-graduanda de um programa da área de Ciências Agrárias na Universidade Estadual de Maringá (UEM), numa turma de graduação na mesma universidade, na perspectiva de trazer reflexões sobre os desafios didáticos e pedagógicos da formação docente.

## 2. Metodologia

O relato de experiência a seguir baseia-se na prática realizada durante o estágio docência do Programa de Pós-Graduação em Produção Sustentável e Saúde Animal, da UEM, com carga horária total de 136 horas, executado no curso de Medicina Veterinária na disciplina de Reprodução dos Animais. A constituição do presente estudo se dá pela observação do professor em sala de aula a fim de que se aprenda por meio da imitação, reprodução e observação desses modelos e espera-se do estagiário a elaboração e execução de aulas expositivas dialogadas e atividades práticas. Todas as atribuições executadas foram supervisionadas pelo docente responsável pela disciplina. A metodologia adotada para este estágio envolveu as seguintes etapas: a) Seleção da aula: em colaboração com o orientador, foi selecionada uma aula específica que se alinhasse com os interesses acadêmicos e profissionais da orientada. A escolha foi feita com base na relevância do conteúdo para a área de estudo da estagiária, garantindo que a aula fosse pertinente; b) Planejamento da aula: A estagiária, com a orientação do supervisor, desenvolveu um plano de aula detalhado. Este plano incluiu, tema, duração, objetivos de aprendizagem, estratégias de ensino, metodologia. O planejamento teve como foco a aplicação de métodos pedagógicos eficazes e a promoção de um ambiente de aprendizagem interativo; c) Execução da aula: A aula foi ministrada pela estagiária conforme o plano elaborado. Durante a execução, o orientador esteve presente para supervisionar a prática docente; d) Supervisão e avaliação: O orientador avaliou a aula com base em critérios predeterminados, que incluíram a clareza na comunicação, a eficácia das estratégias de ensino e a interação com os alunos. Os alunos da disciplina participaram de uma avaliação, fornecendo feedback sobre a aula ministrada pela

estagiária. Esta avaliação incluiu aspectos como a organização do conteúdo e a abordagem didática. Essa metodologia visa proporcionar uma experiência prática enriquecedora e apoiar o desenvolvimento contínuo das habilidades docentes da estagiária, criando um ambiente de aprendizagem produtivo e cooperativo.

### 3. Resultados e discussões

Os estágios de docência têm um impacto significativo na prática educativa, tanto de maneira direta quanto indireta. Eles envolvem a análise das especificidades do ensino e das realidades dos alunos, demandando reflexões e espaços para diálogo. No contexto do Ensino Superior, os estágios são momentos importantes para discussão e aprimoramento das práticas pedagógicas, contribuindo significativamente para o desenvolvimento profissional de estudantes e professores. (SCHEFFER *et al.*, 2023). O modelo ideal de formação *stricto sensu* é aquele que combina a preparação de professores para o Ensino Superior com atividades de pesquisa. Esse modelo promove a discussão aprofundada sobre as particularidades da docência universitária e fortalece a valorização da Pedagogia e da investigação pedagógica nos programas de pós-graduação (FORTUNATO *et al.*, 2023). O domínio teórico e metodológico, o compromisso ético e político, a colaboração entre professor e estagiário e a trajetória acadêmica são fatores essenciais que irão enriquecer e aprimorar a formação pedagógica do pós-graduando. O Estágio de Docência oferece benefícios significativos tanto para o professor supervisor quanto para o pós-graduando (COSTA, 2015) Ensinar é um processo complexo que vai além do domínio de um conteúdo específico. Envolve também a compreensão da aprendizagem dos alunos, a forma como essa será guiada e a seleção das estratégias de ensino mais eficazes para garantir o processo de ensino-aprendizagem (FERREIRA *et al.*, 2020). Refletir de maneira compartilhada sobre a prática pedagógica é crucial, pois estimula o desenvolvimento e a ativação do pensamento docente. Essa oportunidade possibilita a construção de ideias, estabelecendo uma rede de interações que se desenvolve à medida que os participantes confrontam e discutem seus conhecimentos e práticas, permitindo assim a formação de professores. É essencial entender que a prática educativa do professor abrange a capacidade de adaptar o conhecimento científico para o ambiente acadêmico e, posteriormente, ao profissional, o que caracteriza o exercício da transposição didática no processo de ensino (BOLZAN e POWACZUK, 2017).

### 4. Conclusão

O estágio de docência representou uma etapa crucial na formação da mestranda, proporcionando uma oportunidade valiosa para a aplicação prática dos conhecimentos

teóricos. A experiência foi fundamental para aumentar a confiança e a preparação da estagiária para o ambiente educacional. Durante o estágio, a pós-graduanda teve a chance de refletir sobre suas práticas pedagógicas e a gestão da sala de aula. As atividades realizadas permitiram uma análise crítica das estratégias de ensino e da interação com os alunos. As reflexões oriundas da prática, juntamente com o feedback recebido, foram de extrema importância para o crescimento profissional da pós-graduanda, evidenciando a relevância e o impacto do estágio na sua formação profissional e pessoal.

### Referências:

BOLZAN, D.P.V.; POWACZUK, A.C.H. Docência universitária: a construção da professoralidade. **Revista internacional de formação de professores**, v. 2, n. 1, p. 160-173, 2017.

CONTE, E.; GUTIERRI, L.S. Estágio Docente em Questão: Experiências e Implicações. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, v. 8, p. 1-24, 2022.

COSTA, D.C.S. **Docência universitária e formação pedagógica: o estágio de docência na pós-graduação *stricto sensu***. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Londrina, Londrina, p. 108. 2015.

FERREIRA, L.V.; LEAL, E.A.; FARIAS, R.S. O papel do estágio docência no desenvolvimento de competências didático-pedagógicas no contexto da pós-graduação em Contabilidade. **Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade (REPeC)**, v. 14, n. 2, 2020.

FORTUNATO, I.; ARAÚJO, O.H.A.; MEDEIROS, E.A. Estágio de docência: um manifesto sobre formação de professores para o ensino superior. **Debates em Educação**, v. 15, n. 37, p. 1-17, 2023.

JOAQUIM, N.F.; BOAS, A.A.V.; CARRIERI, A.P. Estágio docente: formação profissional, preparação para o ensino ou docência em caráter precário?. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 2, p. 351-365, 2013.

PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Poíesis**, v. 3, n. 3, p. 5-24, 2006.

PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2018.

SCHEFFER, D.C.C.; SILVEIRA, D.P.; GOLLE, D.P.; SOUZA, A.E.; LAUXEN, S.L. O estágio de docência no ensino superior na pós-graduação *stricto sensu*: o fazer

Universidade Estadual de Maringá

# E A E G

6º ENCONTRO ANUAL DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

**CULTURAS, DIVERSIDADES, SABERES E  
SUSTENTABILIDADES NO ENSINO DE GRADUAÇÃO**

08 e 09  
OUTUBRO  
2024



docente e a formação para a cidadania. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, v. 16, n. 46, p. 424-440, 2023.