

PET Ação: O Papel do Brinquedo no Desenvolvimento Humano

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Ana Heloisa Coelho Silva¹, Bruna dos Santos Brasil², Natália de Sousa Dala Rosa³,
Heloisa Toshie Irie Saito⁴

¹ Integrante do Programa de Educação Tutorial Pedagogia, contato: ra99074@uem.br

² Integrante do Programa de Educação Tutorial Pedagogia, contato: ra111712@uem.br

³ Integrante do Programa de Educação Tutorial Pedagogia, contato: ra116125@uem.br

⁴ Tutora Egressa do Programa de Educação Tutorial Pedagogia, contato: htisaito@uem.br

Resumo. *O propósito deste trabalho é apresentar a atividade PET Ação realizada em 2021 pelo grupo PET Pedagogia da Universidade Estadual de Maringá, desde os estudos teóricos acerca do tema até a aplicação prática dos aprendizados obtidos em duas instituições de ensino localizadas na cidade de Maringá/PR, trazendo os resultados atingidos pela ação realizada. A atividade visou estabelecer uma compreensão aprofundada acerca do brincar e do uso de brinquedos na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, tendo como objetivo a união da pesquisa, do ensino e da extensão, para proporcionar o contato da comunidade acadêmica com a comunidade externa.*

Palavras-chave: *criança – ludicidade – desenvolvimento cognitivo*

Introdução

A atividade PET Ação do PET Pedagogia é importante e válida para a formação dos petianos, pois contempla a tríade acadêmica - ensino, pesquisa e extensão -, proporcionando espaços de integração entre a comunidade interna e externa, fomentando a formação científica, profissional e humana dos Petianos, mediante leituras, discussões, e ações extensionistas .

Nosso objetivo para esse trabalho é apresentar a atividade PET Ação realizada em 2021 acerca da importância e da utilização do brinquedo no processo de desenvolvimento humano, apresentando desde os estudos teóricos acerca do tema até a aplicação prática dos aprendizados obtidos, trazendo os resultados atingidos pela ação realizada e o impacto na formação dos petianos participantes e demais indivíduos envolvidos nas atividades práticas.

Materiais e Métodos

A atividade PET-Ação realizada no ano de 2021 teve como tema central “Brinquedos na Educação Infantil e no Ensino Fundamental”, sendo que as discussões e os estudos dos textos ocorreram de forma remota, devido à pandemia causada pelo vírus Sars-CoV-2. Metodologicamente a atividade se organizou em quatro momentos distintos, sendo: escolha do tema; seleção de materiais; discussões dos materiais selecionados; e planejamento e elaboração dos brinquedos.

Primeiramente, ocorreu um levantamento entre os membros do grupo a fim de encontrar temáticas pouco discutidas no decorrer do curso de Pedagogia, sendo possível

notar o abandono do curso para com o estudo de atividades pedagógicas realizadas através de brinquedos, e assim foi selecionado o tema “Brinquedos na Educação Infantil”. Posteriormente, a Comissão responsável pela atividade selecionou sete textos para a realização de leituras e reflexões, os quais serviram de embasamento teórico para a elaboração do último momento. Os encontros para a pesquisa foram realizados pela plataforma *Google Meet* e o estudo de cada texto foi conduzido por dois Petianos.

No primeiro texto denominado *Aparecimento da consciência humana* (LEONTIEV, 2004) são relatadas as condições necessárias para o aparecimento da consciência, elencando a importância do aparecimento e do desenvolvimento do trabalho para existência do homem, explanando também acerca do estabelecimento do pensamento e da linguagem. No segundo texto *Interação entre aprendizado e desenvolvimento* (VYGOTSKY, 1991), o autor discute a respeito das Zonas de desenvolvimento, sendo dois níveis, o primeiro chamado *nível de desenvolvimento real*, no qual o desenvolvimento e as funções mentais da criança se encontram já completos, e o segundo nível denominado *zona de desenvolvimento proximal* que pode ser descrito como sendo o estado dinâmico de desenvolvimento, que proporciona o acesso não somente ao que já foi desenvolvido, como também ao que está em processo de maturação. O terceiro texto, intitulado *O papel do brinquedo no desenvolvimento* (VYGOTSKY, 1991), traz a questão de que o brinquedo exerce uma grande influência no desenvolvimento da criança e que a ação em uma situação imaginária ensina a criança a gerir seu comportamento não somente pela percepção dos objetos ou pela situação, mas sim, pelo significado desta situação; neste estágio o significado torna-se o ponto central e os objetos são deslocados de dominantes para subordinados; assim, é por meio do brinquedo que as crianças atingem a definição funcional de conceitos ou de objetos e as palavras passam a se tornar parte do concreto. O quarto texto denominado *Os princípios psicológicos da brincadeira pré-escolar* (LEONTIEV, 2001) descreve que nos brinquedos do período pré-escolar as ações da criança são relacionadas com o real e o social e, através deste artefato, a criança assimila a realidade humana, bem como o aparecimento dos traços da atividade lúdica surge com clareza quando ação que a criança domina perfeitamente é incluída em sua atividade lúdica e em jogos de dramatização. O quinto texto denominado *O ensino de literatura: metodologias na perspectiva vygotskyana para o Ensino Médio público e no contexto das TIC* (NOGUEIRA, 2019) explana acerca dos desafios e das perspectivas metodológicas no ensino de Literatura, no contexto dos avanços das tecnologias da informação e da comunicação no contexto sócio histórico e cultural de Vygotsky. O sexto texto *Elaboração e aplicação de jogos como recursos didáticos na aprendizagem de química no Ensino Médio* (MOREIRA, 2019) relata que diante das dificuldades apresentadas no processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Química surgiu a necessidade de repensar métodos e instrumentos. Desta forma o autor buscou elaborar, aplicar e investigar a utilização de jogos como recurso didático para o ensino de Química. O sétimo texto *Aprendizagem do adulto professor com as técnicas digitais: uma leitura Vygotskiana* (SANTOS; FREITAS, 2010) traz um diálogo com base nos textos de Vygotsky, apresentando a partir da análise destes textos a compreensão do desenvolvimento das funções mentais superiores, bem como a relação da aprendizagem e desenvolvimento.

Embasados neste arcabouço teórico, planejamos propostas de brinquedos que seriam direcionados especificamente para serem empregados em uma Escola Municipal de Ensino Fundamental e um Centro Municipal de Educação Infantil, localizadas na cidade de

Maringá/PR. Dessa forma, o grupo se deteve na proposta de utilizar materiais recicláveis na produção de brinquedos e organizar um manual para o uso pedagógico deles.

Para a construção de cada brinquedo, foram formadas duas comissões com os membros do grupo PET Pedagogia - UEM, uma para produzir brinquedos para o CMEI e outra para construir brinquedos para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Ambas as comissões se reuniram para a construção dos materiais. Assim, os brinquedos confeccionados foram encaminhados para as duas instituições escolhidas para que as professoras pudessem explorá-los com a turma, a fim de que pudéssemos ter um retorno da proposição pensada. As instituições se dispuseram a aplicar os jogos com seus educandos e enviarem as fotos para o grupo. Os registros fotográficos disponibilizados revelaram um pouco da interação e do trabalho que foi realizado a partir dos brinquedos enviados e tiveram a função de auxiliar na avaliação da participação e do interesse dos educandos nas atividades propostas.

Resultados e Discussão

Os petianos responsáveis pela educação infantil optaram por trabalhar com um chocalho, tendo como objetivo trabalhar as noções de ritmo musical. A proposta foi executar a música “Poc Poc da Pipoca” com canto e chocalho, visando utilizar a música como estratégia pedagógica para desenvolver a coordenação motora fina, a aprendizagem de ritmo e da habilidade de escuta, a ampliação de vocabulário e o aperfeiçoamento da dicção. O grupo produziu um vídeo de orientação e o enviou para a docente responsável por aplicar a atividade em sala de aula. Referente à aplicação da atividade, a proposta foi executada em uma turma do infantil 4. As professoras da turma relataram apreciação pela atividade por parte delas e dos alunos, sem demais observações.

Em relação ao grupo do ensino fundamental, foi decidido trabalhar jogos voltados à matemática. Dessa maneira, foram produzidos boliches matemáticos utilizando garrafas PET, jogos da velha de tampa de garrafa e palitos de picolé e jogos de resta-um, também de tampa de garrafa e EVA. Os jogos propostos buscaram estimular o pensamento lógico matemático dos estudantes que desenvolvem as habilidades de analisar padrões e resolver problemas. Isso posto, o grupo propôs atividades que trabalhassem esse pensamento de uma forma prazerosa. A orientação escrita para os jogos foi anexada à caixa que continha os brinquedos. Os estudantes demonstraram engajamento ao jogo proposto.

Diante dos estudos realizados pelo grupo acerca dos textos-base para a atividade, foi possível perceber a importância do brinquedo no desenvolvimento cognitivo das crianças. O brinquedo é apresentado como objeto que auxilia a criança no processo de compreensão e construção de sua imaginação, entendendo a imaginação como parte fundamental do desenvolvimento cognitivo infantil, pois é o que permite a apreensão de conceitos abstratos e concretos, entre outros.

A parte prática não pôde ser realizada da maneira desejada pelo grupo, com uma participação direta no desenvolvimento de atividades junto aos centros de ensino, por conta da pandemia causada pelo vírus Sars-CoV-2, porém o retorno recebido das docentes que aplicaram as atividades mostraram o resultado previsto pelo grupo durante os estudos: uma participação mais ativa das crianças, maior desenvolvimento da atenção e do interesse em brincar e também entender o que estava sendo desenvolvido.

Conclusões

A atividade contribuiu para a formação científica e humana dos Petianos, pois, por meio da pesquisa, foi possível entender a atividade lúdica com um propósito maior para o desenvolvimento da consciência humana, tendo como respaldo a teoria histórico-cultural. O brinquedo se mostra como um instrumento que auxilia o desenvolvimento das operações mentais nas crianças, dadas as oportunidades de explorar e compreender o mundo pela ludicidade, além dos benefícios mais pontuais, como exercício da criatividade e da capacidade de foco.

É possível, portanto, concluir que a utilização de brinquedos e do próprio brincar nas primeiras etapas da educação básica precisa ser valorizada, pois é um instrumento muito importante de desenvolvimento cognitivo, motor e social das crianças, necessário para que alcancem novos níveis de conhecimento e de aprendizagem.

Referências

LEONTIEV, Alexis. **Aparecimento da consciência humana. O desenvolvimento do psiquismo**. 2. Ed. São Paulo: Centauro, 2004. p. 75-94.

LEONTIEV, Alexis. Os princípios psicológicos da brincadeira pré-escolar. In. Vygotsky, Lev S. (et al.). **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 6.ed. São Paulo: Ícone, 2001. p. 119-142.

MOREIRA, Adeirton Freire. **Elaboração e aplicação de jogos como recurso didático na aprendizagem de química no ensino médio**. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) – Centro de Ciências, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2019. p. 20-45.

NOGUEIRA, Sara Maria Souza. **Ensino de literatura: metodologias na perspectiva Vygotskyana para o ensino médio público e no contexto das TIC**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica), Instituto Federal de Goiás, Anápolis, 2019. p. 42-58.

SANTOS, Elzicléia Tavares; FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **Aprendizagem do adulto professor com as tecnologias digitais: uma Leitura vygotskiana**. 2010. Disponível em:

<http://33reuniao.anped.org.br/33encontro/app/webroot/files/file/Trabalhos%20em%20PDF/GT20-6754--Int.pdf> . Acesso em: 04 jun 2021.

VYGOTSKY, Lev Semionovitch. **Interação entre aprendizado e desenvolvimento. A formação social da mente**. 4. ed. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 1991. p. 53-61.

VYGOTSKY, Lev Semionovitch. **O papel do brinquedo no desenvolvimento. A formação social da mente**. 4. ed. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 1991. p. 61-70.